



IAACD COVID-19 TASK FORCE

Encuesta: Pandemia y Desarrollo

En el siguiente informe se describen los resultados de la encuesta realizada a familias de niños/as con y sin diagnósticos del desarrollo (DD), de Argentina, en contexto del aislamiento social, preventivo y obligatorio (ASPO), por la pandemia de COVID-19. Se definió “diagnósticos del desarrollo” como aquellas categorías diagnósticas basadas en criterios de manuales como DCM-5 o CIE-10, usadas para problemas del neurodesarrollo.

APDECA es la Asociación de Pediatras del Desarrollo y la Conducta Argentina. La encuesta fue difundida a través de la página web y redes sociales de APDECA, así como por los socios entre sus contactos.

Se tomó como valor-p significativo: $\leq 0,05$ (rojo)

1. Datos socio-demográficos

	Todos	Con diagnóstico del desarrollo	Sin diagnóstico del desarrollo	valor-p
N	1296	189	1107	
Sexo (% masculino)	50,5%	68%	48%	<0,01 (1,54e-7)
Edad (meses) (media-DS)	66,5 (+-38)	73,3 (+-34)	65,3(+38)	0,006
OS	92%	92%	92%	0.7

2. Trabajo de los padres

	Todos	Con diagnóstico del desarrollo	Sin diagnóstico del desarrollo	valor-p
Trabajo formal	78%	78%	79%	0.8
Necesidad de salir a trabajar durante la pandemia	47%	49%	46%	0.4



3. Pediatra de cabecera

	Todos	Con diagnóstico del desarrollo	Sin diagnóstico del desarrollo	valor-p
Pediatra de cabecera	97%	97%	97%	0.8
Contacto con pediatra durante pandemia	88%	82%	89%	0.007

4. Escolarización.

	Todos	Con diagnóstico del desarrollo	Sin diagnóstico del desarrollo	valor-p
Escolarización				0.003
<3,5 años	72%	83%	70%	
3,5-6 años	99%	100%	99%	
>6 años	99%	100%	98%	
Contacto con escuela	95%	97%	94%	0.3
Experiencia del contacto con la escuela durante la cuarentena	Facilitador: 46% Barrera: 5 % A veces F otras B: 49%	Facilitador: 39% Barrera: 8% A veces F otras B:53%	Facilitador: 47% Barrera: 5% A veces F otras B: 48%	0.05

F: Facilitador

B: barrera

La diferencia en cuanto al porcentaje de escolarización podría corresponder a que los niños/as con DD tienen edades mayores, mientras que en el grupo de niños/as sin DD se incluyen a niños/as menores de 3,5 años, donde aún la escolarización no es obligatoria.

5. Con respecto al tratamiento de niños/niñas con algún DD

- 75% hacían tratamiento antes de pandemia
- Sector donde realizaban tratamiento:
 - Obra Social: 73%
 - Particular: 18%
 - Público: 8%
- Continuó tratamiento durante la cuarentena: Fue mayor en el grupo de niños/as con OS o particular: $p < 0,05$
 - Público: 33%
 - OS y Particular: 63%



4. ¿Se replantearon objetivos terapéuticos durante la cuarentena?

- Sí: 40%
- No: 38%
- No se: 22%

5. ¿Se abordaron las preocupaciones de la familia?

- Sí: 55%
- No: 18%
- A veces: 27%

6. ¿Creen que los cambios en las intervenciones los ayudaron?

- Si: 46%
- No: 5%
- Sólo algunas cosas: 49%

6. Preocupaciones más frecuentes durante la pandemia: $p=0,05$

Niños/niñas con DD:

- 23% Educación
- 21% Tratamiento
- 13% Impacto emocional

Niños/niñas sin DD:

- 30% Impacto emocional
- 16% Educación
- 12% Economía

7. Con respecto a las salidas durante la cuarentena ¿Cómo fue la experiencia?: $p=0.002$

Niños/niñas con DD:

- 46% Muy beneficiosas
- 33% No salimos
- 17% Depende el día
- 4% Difíciles

Niños/niñas sin DD:

- 56% Muy beneficiosas
- 23% No salimos
- 19% Depende el día
- 2% Difíciles

8. ¿Creen que volver a la rutina será un problema? $p=0.02$

Niños/niñas con DD:

- 36% si
- 38% no
- 26% no se

Niños/niñas sin DD:

- 26% si
- 45% no
- 29% no se



9. ¿Notan signos de ansiedad o miedos en los niños?: p: 0,7

- Niños/niñas con DD: si en el 30%
- Niños/niñas sin DD: si en el 28%

10. Áreas del desarrollo que mejoraron durante la cuarentena según la percepción de padres de niños con y sin DD:

	Niños/niñas con diagnóstico	Niños/niñas sin diagnóstico	OR	IC	valor-p
Autonomía	37,5%	36,6%	1,03	0,7-1,4	0,8
Comunicación y lenguaje	41%	28,5%	1,7	1,2-2,3	0,0007
Comida y alimentación	23%	22,5%	1	0,7-1,5	0,9
Juego	18,5%	17%	1,1	0,7-1,6	0,5

En cuanto al área del desarrollo que mejoró durante la cuarentena, según la percepción de los padres, la más nombrada por las familias de niños/as con diagnósticos del desarrollo fue la comunicación y el lenguaje, con diferencia significativa con el grupo de niños sin DD, seguida por la autonomía, mientras que en los niños/as sin DD, el área más nombrada fue la autonomía (es decir, la capacidad de realizar actividades de la vida diaria de manera independiente o el colaborar de rutinas diarias como alimentarse, asearse, vestirse, prepararse para dormir y dormirse) y en segundo lugar la comunicación y el lenguaje. En tercer y cuarto lugar, en ambos grupos se nombraron la comida y alimentación y el juego.

10. Área del desarrollo que empeoraron/desmejoraron en la cuarentena, según la percepción de los padres de niños/niñas con y sin diagnósticos del neurodesarrollo:

	Niños/niñas con diagnóstico	Niños/niñas sin diagnóstico	OR	IC	valor-p
Conducta	25%	25%	1,02	0,7-1,4	0,9
Sueño	25%	26,5%	0,9	0,6-1,3	0,7
Ningún área empeoró	24%	25%	0,9	0,6-1,3	0,6

En cuanto al área del desarrollo que más empeoró en la cuarentena según la percepción de los padres, no hubo diferencias entre los/as niños/as con y sin diagnóstico del desarrollo. Las 2 áreas más afectadas fueron el sueño y la conducta. En tercer lugar, los padres refirieron que ningún área empeoró.



11. Beneficios encontrados a la cuarentena por las familias:

	Niños/niñas con diagnóstico	Niños/niñas sin diagnóstico	OR	IC	valor-p
Jugar	50%	61%	0,6	0,4-0,8	0,005
Conocer habilidades de mi hijo	55%	48%	1,3	1-1,8	0,05
Participar en tareas de la escuela	38%	31%	1,3	0,9-1,7	0,1

El beneficio más frecuente nombrado por las familias de niños/as sin diagnósticos del desarrollo fue *jugar con sus hijos/as*, mientras que el beneficio más frecuente nombrado por las familias de niños/as con algún diagnóstico del desarrollo, fue *conocer las habilidades de sus hijos/as*. En tercer lugar, ambos grupos nombraron poder *participar en las tareas de la escuela*.

12. Estado de ánimo de los padres:

	Niños/niñas con Diagnóstico del desarrollo	Niños/niñas sin diagnóstico del desarrollo	OR	IC	valor-p
“Estoy más estresado/a”	40%	33%	1.37	1.00-1.88	0,05
“Mi ánimo va cambiando”	32%	33%	0.96	0.69-1.34	0,8
“Disfruto más”	21%	27%	0,73	0.50-1.05	0,09
“Sin cambios”	6%	7%	0.92	0.5-1.73	0,8

El estado de ánimo “Estoy más estresado/a”, fue el más frecuente en los padres de niños/as con DD, y tuvo diferencia significativa comparado a los padres de niños/as sin DD.

En el grupo de padres de niños/as sin DD, los estados de ánimo más frecuentes fueron “estoy más estresado/a” y “mi ánimo va cambiando” con la misma frecuencia.



Conclusión:

La encuesta nos permitió conocer las percepciones de las familias en relación al desarrollo de sus hijos durante el primer tiempo del ASPO. Esta situación única para quienes la estamos viviendo tiene sin dudas impacto en la calidad de vida familiar y en el desarrollo de los niños.

Este estudio podría presentar los sesgos propios del diseño de tipo encuesta (especialmente el acceso a la misma). Se obtuvieron 1296 respuestas y los resultados representan a la población estudiada, y que pueden coincidir con experiencias de otras familias, pero no intentan representar a todas las familias de Argentina.

Es interesante destacar las diferencias observadas en relación a la preocupación de las familias según si su hijo/hija tiene o no algún diagnóstico del desarrollo. La principal preocupación de los padres de niños/niñas con DD fue la escolaridad, seguida de los tratamientos y el impacto emocional, que fue lo que más preocupó a los padres de niños/niñas sin DD.

El ASPO también evidenció mejoras en algunas áreas del desarrollo, siendo la más importante el lenguaje y comunicación en los niños/niñas con DD y la autonomía en aquellos sin DD, que también mejoró en los niños con DD. El sueño y la conducta han empeorado en aprox 25 % de la población total, sin diferencias según la presencia o no de DD

Tanto la escuela como los apoyos terapéuticos deberían haber sido facilitadores para las familias, pero no es lo que se evidencia en la encuesta, ya que las actividades escolares continuaron siendo un problema y el acceso a los tratamientos fue variable.

Conocer las preocupaciones de los padres ayudará a trabajar junto a ellos para disminuir o ayudar a afrontar el impacto emocional que esta particular circunstancia está generando. Empoderar y trabajar con los padres de niños con y sin dificultades en su desarrollo es muy importante para acompañar la bondad de ajuste ya que esta situación única nos enfrenta a desafíos y cambios constantes en la crianza.